



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390

Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246

E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it - web: www.iccervia2.edu.it

Scuola secondaria di I grado

Piano di lavoro per la classe:

Anno scolastico: 2021-2022

SITUAZIONE DI PARTENZA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	FREQUENZA																								
•																									
Disciplina :	N° alunni																								
A - Materia alternativa (didattica e formativa)	N° -- alunni:																								
B - Attività di studio individuale con assistenza	N° alunni																								
C - Libera attività di studio	N° -- alunni																								
D - Non presenza a scuola	N° -- alunni																								
LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE	DINAMICHE RELAZIONALI DELLA CLASSE																								
<ul style="list-style-type: none"> • Medio alto • Medio • Medio basso • Basso 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Minima</th> <th>Media</th> <th>Alta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Osservanza delle regole</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Collaborazione</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partecipazione attiva</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conflittualità</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disponibilità all'aiuto fra pari</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Minima	Media	Alta	Osservanza delle regole				Collaborazione				Partecipazione attiva				Conflittualità				Disponibilità all'aiuto fra pari			
		Minima	Media	Alta																					
	Osservanza delle regole																								
	Collaborazione																								
	Partecipazione attiva																								
	Conflittualità																								
Disponibilità all'aiuto fra pari																									
Eventuali altre osservazioni:																									

GRUPPI DI APPRENDIMENTO

Individuati sulla base di:		<ul style="list-style-type: none"> ● Prove di verifica ● Osservazioni sistematiche ● Informazioni fornite dall'ordine di scuola precedente (per le classi prime) ● Prove di ingresso
FASCIA DI LIVELLO		ALUNNI
I [^]	POTENZIAMENTO: preparazione di base più che buona per: <ul style="list-style-type: none"> ● metodo di lavoro corretto e autonomo ● impegno costante 	
II [^]	CONSOLIDAMENTO: preparazione di base buona o pienamente sufficiente per: <ul style="list-style-type: none"> ● metodo di lavoro abbastanza corretto e nel complesso autonomo ● impegno regolare. 	
III [^]	CONSEGUIMENTO OBIETTIVI MINIMI: preparazione di base sufficiente per: <ul style="list-style-type: none"> - metodo di lavoro sostanzialmente corretto - impegno non sempre regolare - buone capacità ma impegno non sempre regolare. 	
IV [^]	CARENZE: preparazione di base incerta o non sufficiente per: <ul style="list-style-type: none"> - metodo di lavoro poco autonomo e insicuro e/o impegno saltuario 	
V [^]	PERSONALIZZAZIONE DEL PIANO DI STUDI (BES): <ul style="list-style-type: none"> - Alunni disabili - Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (DDAI) - Alunni con DSA - Alunni con funzionamento cognitivo limite o borderline (disturbo evolutivo specifico misto, codice F83) - Alunni in particolari condizioni di salute: scuola in ospedale e istruzione domiciliare - altri bisogni educativi speciali 	

Si allegano:

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

PERCORSO FORMATIVO DEL CURRICOLO PER LA PROMOZIONE DELLA PERSONALITA' DELL'ALUNNO

Il senso dell'esperienza

1. CONOSCENZA DI SÉ

Sa affrontare i cambiamenti esterni ed interiori valorizzando se stesso.

- Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- Sa autocontrollarsi nelle situazioni problematiche.
- Sa affrontare le difficoltà e le situazioni nuove.
- Sa riconoscere i propri limiti e le proprie risorse.
- Sa manifestare le proprie idee e i propri sentimenti.

Sa gestire le difficoltà, sa comunicarle e porsi in modo attivo di fronte ad esse.

- Sa esprimere le proprie emozioni
- Sa manifestare il proprio disagio
- Sa chiedere aiuto
- Sa accettare consigli
- Sa prendere iniziative e decisioni
- Sa assumersi responsabilità

Sa farsi carico di compiti significativi di servizio alla persona o all'ambiente o alle istituzioni.

- Sa partecipare all'organizzazione delle attività scolastiche.
- Sa assumersi delle responsabilità nei confronti di persone, ambiente ed istituzioni.

2. RELAZIONE CON GLI ALTRI

Sa interagire con adulti e coetanei

- Sa aiutare chi si trova in difficoltà
- Sa aspettare il proprio turno per parlare
- Sa lavorare con gli altri

Sa assumere atteggiamenti critici

- Sa accettare pareri discordi
- Sa mettere in atto relazioni interpersonali in modo adeguato alle situazioni.
- Sa assumere atteggiamenti critici

È consapevole della necessità dell'ascolto, del rispetto, della tolleranza e della solidarietà.

- Conosce gli altri e si interessa delle loro vicende.
- Sa ascoltare gli altri
- Sa essere disponibile alla critica

3. ORIENTAMENTO

Sa progettare il proprio futuro

- Sa fare scelte e applicare strategie per conseguire un obiettivo.
- Sa ricostruire a posteriori l'iter di un'attività.
- Sa valutare il proprio lavoro

Alfabetizzazione culturale di base

Conosce il proprio corpo

- Conosce il proprio corpo e sa riflettere sul suo funzionamento
- Assume comportamenti per un equilibrato ed armonico sviluppo della propria persona
- Si relaziona e coordina con gli altri rispettando le regole individuali e di gruppo

Usa con padronanza la lingua italiana

- Legge, comprende e analizza vari tipi di testo
- Sviluppa il gusto per la lettura
- Sa riflettere sulla lingua
- Sa produrre varie forme testuali rielaborandole e/o imitando linguaggi e stili diversi
- Esprime pensieri, stati d'animo, argomenti di studio, esperienze personali e scolastiche utilizzando registri adeguati
- Conosce e utilizza la lingua in forma creativa

- Comunica secondo scopi ed interlocutori diversi

Utilizza in modo funzionale le lingue straniere

- Acquisisce la lingua straniera per farne strumento di comunicazione nei rapporti interpersonali
- Sviluppa gradualmente le capacità di capire e produrre le espressioni più ricorrenti della vita quotidiana
- Confronta modelli di civiltà e cultura diversi

Conosce e utilizza linguaggi extraverbali

- Conosce e utilizza codici non verbali (cinema, teatro, fotografia, ...)
- Produce messaggi visivi
- Comprende e gusta il messaggio espressivo musicale nelle diverse forme anche praticandolo attraverso uno strumento oppure il canto
- Comprende un'opera d'arte (visiva o musicale) e la colloca nel tempo

Conosce e utilizza i mass media come strumenti di informazione

- Ricerca e sa acquisire dati e informazioni da fonti di uso quotidiano
- Utilizza in modo consapevole le informazioni ricavate

Ha consapevolezza della propria identità socio-civico-politica

- Conosce caratteri spaziali, temporali, culturali della nazione, della regione e del comune di appartenenza
- Conosce caratteri spaziali, temporali, culturali dell'Europa
- Conosce culture diverse riconoscendone i valori

Si orienta nello spazio geografico e nel tempo storico

- Conosce gli eventi storici
- Sa stabilire relazioni in fatti storici
- Conosce l'ambiente fisico e umano
- Comprende le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
- Comprende e usa i linguaggi e gli strumenti specifici della storia e della geografia

Utilizza con competenza le conoscenze matematiche

- Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto
- Analizza e risolve situazioni problematiche
- Individua e applica relazioni e proprietà in situazioni diverse
- Opera con figure geometriche, grandezze e misure
- Comprende e usa linguaggi, simboli e procedure informatiche

Esplora la realtà con gli strumenti della scienza

- Osserva la realtà e ne ricava relazioni e classificazioni
- Utilizza strumenti per l'osservazione di fenomeni
- Rappresenta fenomeni anche con simboli, tabelle e grafici
- È consapevole dell'evolversi delle conoscenze e delle teorie scientifiche
- Effettua misurazioni di grandezze usando correttamente strumenti e unità di misura
- Esplora gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano intesi come sistema ecologico

Fa uso di sistemi tecnici

- Riconosce semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche
- Analizza e rappresenta processi ricorrendo a strumenti tipo: grafici, tabelle, mappe
- Progetta e realizza oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una metodologia definita
- Usa strumenti informatici

Educazione Civica

È responsabile

- Rispetta gli altri, il materiale proprio e comune e le regole.
- Assolve gli impegni.
- È in grado di sperimentare forme di partecipazione e azioni di solidarietà sociale

È consapevole dei propri diritti e doveri.

- Comprende l'importanza delle regole per una convivenza democratica.
- Sperimenta forme di esercizio della democrazia.

Conosce le organizzazioni civili nazionali e sopranazionali.

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del proprio paese.

Persegue per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico e sociale.

- Ha cura della propria persona.

- Riconosce e rispetta i disagi degli altri.

Rispetta l'ambiente

- Sa usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.
- E' sensibile ai problemi ambientali.

Adotta comportamenti adeguati per la sicurezza di sé e degli altri.

- Conosce e rispetta i codici e le regole stabilite.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI	<p>In tutte le discipline si partirà chiarendo preliminarmente ai ragazzi gli obiettivi ed il piano di lavoro programmati dagli insegnanti al fine di renderli consapevoli degli scopi delle attività e stimolarli al lavoro che sono chiamati a svolgere. Verrà dato largo spazio all'operatività, in modo che tutti gli alunni possano seguire il lavoro secondo le singole capacità di intervento.</p> <p>Si cercherà di far riflettere gli alunni sulle esperienze che essi vivono quotidianamente, guidandoli ad organizzarle in modo critico, per uno sviluppo graduale delle capacità di osservazione, di analisi, di confronto e di classificazione, secondo il metodo della ricerca.</p> <p>In sintesi: Metodo della ricerca – azione Lezioni frontali, dialogate, discussioni guidate Laboratori</p>
---------------	---

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	<p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo Autovalutazione e valutazione a coppie Simulazioni Socializzazione di letture Socializzazione e storicizzazione del lavoro Brainstorming Role-playing Uso di questionari di indagine, tabelle, rappresentazioni grafiche Uso di strumenti fisici (schede, fotocopie, libri, giornali, carte, mappe ...) e formativi (grafici, tabelle, schemi, ...) Ricerche e uscite sul territorio; visite guidate Uso di testi specifici Uso di schemi per la classificazione Uso di strumenti visivi ed audiovisivi Uso di laboratori (multimediale, audiovisivi, di scienze, arte e musica) Interventi di esperti Esperienze operative e manuali Realizzazione di cartelloni</p>
--------------------------------	--

ABILITÀ DI STUDIO SU CUI ORIENTARE GLI STUDENTI

IL MATERIALE PER LO STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione del quaderno (chiaro, comunicativo, ordinato) ● Organizzazione e uso del diario
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dello studio a casa (metodo e tempo di studio) • Uso del libro • Uso del PC
ANALISI DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di lettura intensiva (sottolineatura, individuazione connettivi logici, ...) • Esercizi di lettura selettiva e classificazione
ESERCITAZIONE AL PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi guida - scalette • Previsione e organizzazione del tempo di intervento • Attenzione ad intervenire "a tema"

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE USCITE, INTERVENTI ESPERTI, ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI ARRICCHIMENTO PREVISTE PER LA CLASSE:

USCITE PROGRAMMATE	
VISITE DI ISTRUZIONE	
PROGETTI	

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Il raggiungimento degli obiettivi programmati sarà puntualmente verificato attraverso prove orali, scritte e operative di diverso genere come specificato nei piani di studio disciplinari.

Tali prove saranno finalizzate non solo a valutare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e le capacità logico – operative dei ragazzi, ma anche l'applicazione metodologica in riferimento agli obiettivi programmati.

La valutazione terrà conto della situazione di partenza di ogni alunno e dei progressi realizzati nel corso dell'anno secondo i ritmi di apprendimento e di lavoro individuali.

Criteri

La tabella orientativa di traduzione giudizi- voti nel caso di prove oggettive è la seguente:

intervallo %	<45 %	46-57 %	58-70%	71-84%	85-94%	95- 98%	99-100%
giudizio	Gravemente insufficiente	Non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	ottimo	eccellente
voto	4	5	6	7	8	9	10

La tabella ha carattere orientativo e risponde allo scopo di armonizzare nella correttezza e nella trasparenza le valutazioni delle singole prove di verifica.

Tale tabella è suscettibile di adeguamenti e di integrazioni in relazione alla tipologia, al grado di difficoltà e all'età degli alunni sottoposti alle prove.

Così come è nella pratica corrente, è possibile adottare voti intermedi.

Voto	criterio
------	----------

10	L'alunno ha conseguito pienamente tutti gli obiettivi e ha maturato la capacità di effettuare collegamenti e di rielaborare in maniera personale personale
9	Ha conseguito pienamente gli obiettivi ed è in grado di sviluppare una corretta rielaborazione dei contenuti
8	Ha conseguito in modo sicuro tutti gli obiettivi
7	Ha conseguito in modo abbastanza sicuro gli obiettivi
6	Ha acquisito le abilità e le conoscenze fondamentali
5	Le abilità e le conoscenze fondamentali risultano conseguite in modo parziale
4	Evidenzia gravi lacune negli apprendimenti

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda al PTOF (pp 62,63,64) e alle singole programmazioni disciplinari

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Il voto viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, in base ai criteri stabiliti collegialmente (vedi PTOF pp. 66).

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' FRA SCUOLA E FAMIGLIE

Nel pieno rispetto della Carta dei servizi della scuola, del Regolamento interno di istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti si delinea, quale ulteriore contributo alla cultura delle regole nel nostro istituto, il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglie ai sensi del DPR 235/2007 e della Nota n. 4 U.S.R.E.R. prot. n. 8538 del 17.06.2020. Tale documento è visionabile sul sito dell'Istituto.

Cervia, _____

L'insegnante coordinatore
per il Consiglio di classe
