



I.C. CERVIA 2

RAIC829007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025
*Il Piano Triennale dell'Offerta
Formativa della scuola I.C. CERVIA 2
è stato elaborato dal collegio dei
docenti nella seduta del sulla
base dell'atto di indirizzo del
dirigente prot. del ed è
stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del con
delibera n.*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025





Le scelte strategiche



La scuola e il suo

contesto **1** Analisi del contesto e dei
bisogni del territorio **5** Caratteristiche principali
della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture
materiali **11** Risorse professionali

12 Aspetti generali
29 Priorità desunte dal RAV
30 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
31 Piano di miglioramento
39 Principali elementi di innovazione
PTOF 2022 - 2025

41 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

42 Aspetti generali
58 Traguardi attesi in uscita
64 Insegnamenti e quadri orario
68 Curricolo di Istituto
93 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
107 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

130 Attività previste in relazione al PNSD

138 Valutazione degli apprendimenti

145 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

151 Piano per la didattica digitale integrata





Organizzazione

152 Aspetti generali

153 Modello organizzativo

168 Organizzazione Uffici e modalità di

rapporto con l'utenza **171** Reti e Convenzioni

attivate

174 Piano di formazione del personale docente

185 Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO TERRITORIALE, SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DI RIFERIMENTO

I plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo Cervia 2, sono ubicati nel Comune di Cervia, che geograficamente si estende nella parte più a sud della Provincia di Ravenna e confina con il Comune di Cesena, città a cui è economicamente collegato. Il territorio conta più di 28.000 abitanti residenti, con una vertiginosa crescita di presenze nel periodo estivo quando la città di Cervia e le località balneari di Milano Marittima, Pinarella, Tagliata ospitano centinaia di migliaia di turisti. L'economia locale si basa dunque prevalentemente sul turismo con un'ampia offerta di lavoro stagionale nel settore terziario. Le attività agricole dell'entroterra sono l'altra risorsa economica principale. Sono attive alcune industrie nei settori della meccanica e dell'artigianato, mentre la storica attività di estrazione di sale marino sta pian piano ripartendo. Il territorio presenta variegata opportunità di lavoro.

Alla promozione culturale del territorio sono diretti i servizi offerti dalla Biblioteca Comunale e Biblioteca Ragazzi, dal Teatro Comunale, Museo del Sale (MUSA), dalle cooperative Zirialab e Atlantide. All'arricchimento del contesto formativo contribuisce anche l'attività della "Libera Università per adulti e per la terza età". La promozione turistica del Comune, ha abbracciato anche una politica di tutela dell'ambiente storico e naturale delle Saline e della pineta e attiva progetti di conoscenza e valorizzazione ambientale. L'ente locale contribuisce in maniera importante alla qualificazione e all'ampliamento dell'offerta formativa sia attraverso progetti didattici, di integrazione, inclusione e di cittadinanza attiva, sia con percorsi di formazione per gli insegnanti. Anche numerose associazioni culturali e di volontariato concorrono ad arricchire i percorsi formativi della scuola. Sono presenti anche esperienze positive di gemellaggio (in collaborazione con il Comune) e partenariati con città e realtà scolastiche europee.

Nel territorio cervese si registra una stagionalità occupazionale che porta ad un flusso migratorio di persone concentrato prevalentemente nel periodo primaverile-estivo. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie è decisamente variegato e viaggia a due velocità: da una parte abbiamo famiglie con un reddito molto alto e dall'altra

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 1

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO territorio
Analisi del contesto e dei bisogni del PTOF 2022 - 2025



situazioni economicamente svantaggiate nella misura in cui passato il periodo primavera-estate, le famiglie si trovano senza attività lavorativa. Tale situazione determina quindi una forte mobilità in ingresso e in uscita di famiglie e studenti. Il tessuto sociale cervese è costantemente interessato da un periodico flusso di turisti italiani e stranieri, di lavoratori stagionali e di famiglie proprietarie sul litorale della

loro seconda casa. Tuttavia, in questi ultimi anni a causa della crisi economica, molte aziende e attività economico-commerciali si sono trovate in grave sofferenza, causando il rientro di molte famiglie immigrate nei propri paesi di origine. L'attività turistica caratterizza la vita sociale ed economica dei centri balneari con alcuni aspetti contrastanti: attività frenetica durante l'estate e inoperosità durante il periodo invernale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'edilizia scolastica cervese è di buon livello come del resto anche la qualità delle strutture scolastiche. In tutti i plessi sono presenti strumentazioni tecnologiche di recente installazione, con connettività presente ovunque. In tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti LIM o monitor interattivi. Ogni plesso scolastico è dotato di una biblioteca interna; il servizio è implementato dalla biblioteca comunale che svolge un'attività itinerante mensile, durante l'anno scolastico, attraverso la Bibliomobile. Alcuni plessi non sono dotati di palestra, ma di aula adibita ad attività psicomotoria. Tutti i plessi hanno un ampio giardino con strutture ludico motoria, alcuni anche con spazi per attività sportiva. La raggiungibilità delle diverse sedi dei plessi è possibile con mezzi propri. È garantito il servizio di trasporto per la scuola a tempo pieno, con accompagnatore e per la scuola secondaria di 1^a. Il servizio di Scuolabus è previsto per le scuole dell'infanzia. Le associazioni dei genitori, privati, fondazioni ecc. contribuiscono all'acquisto di strumenti, materiali e alla realizzazione di progetti educativo-didattici, supportando le esigenze peculiari emerse di vari plessi, ampliando in tal modo l'offerta formativa.

Le zone periferiche del territorio cervese non sono sufficientemente collegate alla zona del centro storico nel periodo invernale, attraverso un adeguato trasporto pubblico. In alcuni plessi non esistono laboratori, ma solo spazi polivalenti.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 2

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Cervia 2", comprende:

- N. 2 scuole dell'Infanzia (bambini dai 3 ai 6 anni), a Cervia, a Pinarella e Tagliata

PTOF 2022 - 2025

IL NOSTRO ISTITUTO



scuole Primarie (bambini dai 6 agli 11 anni), due a Cervia, una a Pinarella, una a Tagliata ed una a Montaletto

- N. 1 scuola Secondaria di 1° grado (ragazzi dagli 11 ai 13 anni), a Cervia

Dettagli istituto principale

Istituto principale. I.C. CERVIA 2

Tipo Istituto. ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo VIA CADUTI PER LA LIBERTA' 16 LOC. CERVIA 48015 CERVIA

Codice. RAIC829007 - (Istituto principale)

Telefono 054471955

Fax 054472246

Email RAIC829007@istruzione.it

Pec RAIC829007@pec.istruzione.it

Sito web www.iccervia2.edu.it

Le nostre scuole

NOME SCUOLA	CODICE MECCANOGRAFICO	ORDINE DI SCUOLA	INDIRIZZO
CASA DEI BIMBI 1 CASA DEI BIMBI 2	RAAA829014	Scuole dell'Infanzia	Via Pinarella 379 - 48015 Cervia Ravenna Via Tacito 31 - 48015 Cervia Ravenna
E.ALESSANDRINI	RAAA829025	Scuola dell'Infanzia	Viale Roma 2 - 48015 Cervia Ravenna
G.PASCOLI	RAEE829019	Scuola Primaria	Viale Roma 2 - 48015 Cervia Ravenna
M.BUONARROTI	RAEE82902A	Scuola Primaria	Via Farneti 4 - 48015 Cervia Ravenna

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 3

BUO CONTESTO territorio
o e dei bisogni del PTOF 2022 - 2025

[A. MANZI](#) RAEE82903B Scuola Primaria Via Pinarella
379 - 48015 Cervia
Ravenna

<u>G.DELEDDA</u>	RAEE82904C	Scuola Primaria	Via Pinarella 189 - 48015 Cervia Ravenna
<u>A. SPALLICCI</u>	RAEE82905D	Scuola Primaria	Via Pinarella 17 - 48015 Cervia Ravenna
<u>CERVIA 2</u>	RAMM829018	Scuola Secondaria di primo grado	Via Caduti per la Libertà 16 - 48015 Cervia Ravenna

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 4

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PTOF 2022 - 2025
Caratteristiche principali della scuola



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CERVIA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice RAIC829007

Indirizzo VIA CADUTI PER LA LIBERTA' 16 LOC. CERVIA 48015 CERVIA

Telefono 054471955

Email RAIC829007@istruzione.it

Pec RAIC829007@pec.istruzione.it

Sito WEB www.iccervia2.edu.it

Plessi

"CASA DEI BIMBI 1/2" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RAAA829014

Indirizzo VIA TACITO 31 - VIA PINARELLA 379 FRAZ PINARELLA/TAGLIATA 48015 CERVIA

Edifici • Via PINARELLA 379 - 48015 CERVIA RA • Via Tacito 31 - 48015 CERVIA RA

"EMILIO ALESSANDRINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 5

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice RAAA829025



Indirizzo VIALE DEI MILLE 2 Q.RE. CAPOLUOGO 48015 CERVIA Edifici • Viale ROMA 2 - 48015

CERVIA RA

"G.PASCOLI" - CERVIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE829019

Indirizzo VIA ROMA 4 Q.RE CENTRO 48015 CERVIA Edifici • Viale ROMA 2 - 48015 CERVIA RA

Numero Classi 8

Totale Alunni 177

BUONARROTI M. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE82902A

Indirizzo VIA FARNETI 4 FRAZ. MONTALETTO 48015 CERVIA Edifici • Via FARNETI 4 - 48015 CERVIA

RA

Numero Classi 6

Totale Alunni 109

ALBERTO MANZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE82903B

Indirizzo VIA PINARELLA 379 FRAZ. TAGLIATA 48015 CERVIA I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 6

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO **PTOF 2022 - 2025**
Caratteristiche principali della scuola



Edifici • Via PINARELLA 379 - 48015 CERVIA RA

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

DELEDDA G. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE82904C

Indirizzo VIA PINARELLA 191 FRAZ. PINARELLA 48015 CERVIA Edifici • Via PINARELLA 189 - 48015

CERVIA RA

Numero Classi 4

Totale Alunni 74

"ALDO SPALLICCI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE82905D

Indirizzo VIA PINARELLA 17 ZONA MILAZZO 48015 CERVIA Edifici • Via PINARELLA 17 - 48015

CERVIA RA

Numero Classi 4

Totale Alunni 81

CERVIA 2 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice RAMM829018



Edifici •
Via
Caduti
per la
Libert 
16 -
48015
CERVIA
RA

Numero
Classi 14

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale Cervia 2 nasce nel 2014, con la presenza di scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Negli anni si sono succeduti vari dirigenti scolastici, anche in regime di reggenza, e dall'anno scolastico 2022/23 l'Istituto gode della presenza di un Dirigente Scolastico con contratto triennale.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 8

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Ricognizione attrezzature e

infrastrutture materiali
PTOF 2022 - 2025



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Informatica 6

Lingue 1

Musica 4

Scienze 5

Biblioteche Classica 7 **Aule** Magna 1 Teatro all'aperto 1

Strutture sportive Calcetto 2 Campo Basket-Pallavolo all'aperto 2

Palestra 5

Servizi Mensa

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei laboratori 313 LIM e SmartTV (dotazioni

multimediali) presenti nei 52
laboratori

PC e Tablet presenti nelle

biblioteche³

PC e Tablet presenti in altre aule 42

Approfondimento

no
ne
on

•

trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione;

- ampliare la dotazione tecnologica implementando ambienti flessibili per la creazione di next generation classrooms;
- potenziare l'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per innovazione didattica e, in particolare, dell'utilizzo didattico del computer e della lavagna multimediale interattiva (LIM);
- migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie con maggiore trasparenza e possibilità di accesso tramite il sito <https://www.iccervia2.edu.it/> ad informazioni e materiali prodotti dall'istituto
- snellire le modalità di comunicazione interna tra plessi e personale utilizzando tutte le potenzialità del sito.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 10

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Risorse professionali

Personale ATA 29

Risorse professionali

Approfondimento
PTOF 2022 - 2025



La percentuale di docenti in servizio da oltre 5 anni, pari a circa il 67%, favorisce la continuità dell'intervento didattico.

La maggior parte dei docenti presenti nell'Istituto sono assunti con contratto a tempo indeterminato.

L'età anagrafica è andata man mano abbassandosi, con l'entrata in ruolo di giovani docenti.

Gli insegnanti possiedono buone competenze informatiche; alcuni presentano consolidate competenze linguistiche in L2, in particolare inglese nei plessi di primaria, inglese, francese, spagnolo e tedesco nella scuola secondaria di primo grado.

Nell'Istituto è aumentato anche il numero di insegnanti di sostegno a tempo indeterminato, rispetto al triennio precedente. Infatti, nella scuola secondaria di primo grado sono presenti quattro docenti di sostegno specializzati e nelle scuole primarie sono presenti sei docenti di sostegno specializzati.

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 11

miglioramento degli esiti IL MANDATO DELLA

NOSTRA SCUOLA

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al

MISSION

PTOF 2022 - 2025



L'Istituto Comprensivo "Cervia 2", fa propri i principi fondamentali degli articoli 3, 33, 34 della Costituzione della Repubblica Italiana; ogni forma di insegnamento sarà ispirata ai principi di uguaglianza, accoglienza, integrazione.

La scuola, nell'esercizio della propria responsabilità e nel quadro della propria autonomia funzionale, favorisce, attraverso la partecipazione democratica prevista dalle norme sugli Organi Collegiali, l'interazione formativa con la famiglia, quale sede primaria dell'educazione del bambino, e con la più vasta comunità sociale.

La scuola si impegna perché:

1. La crescita di un'identità personale sia ben costruita attraverso l'autonomia ed il riconoscimento dell'altro e la sua accettazione.
2. La cultura che essa offre, diventi "spunto formativo del cuore, ... in una rete di scenari, progetti, investimenti, interessi, dove il cuore dischiude alla vita e il sapere diviene strumento per esprimerla meglio" (U. Galimberti).

3. La conoscenza divenga la risorsa più strategica e l'apprendimento il processo più importante (Bengt Ake Lundwal).

4. L'incontro con le discipline consenta di crescere, di pensare, di comunicare, di immaginare, di agire.

5. La competenza (conoscenze, abilità, padronanza di linguaggi, di "saperi situati") nasca

da contesti I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 12

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

VISION

di apprendimenti stimolanti e motivanti per tutti.

PTOF 2022 - 2025



L'Istituto Comprensivo "CERVIA 2" è impegnato nella elaborazione di percorsi pedagogico-didattici idonei a rendere attiva una "scuola su misura dei bambini-alunni".

Questo Istituto dà risalto:

- alle singole potenzialità dei bambini-alunni;
- alle loro diversità;
- agli stili individuali di apprendimento;
- alle loro aspettative.

I bambini di oggi sono molto diversi da quelli di 10-15 anni fa; ciò dipende dall'organizzazione delle

famiglie e dalle modificate relazioni sociali all'interno del territorio, dal rapido e sistematico sviluppo delle tecnologie della comunicazione e dai fenomeni migratori in atto.

I bambini di oggi hanno bisogno, più che mai, di motivazioni e la loro scuola può trarre origine soprattutto:

- dalla costruzione di un contesto educativo ricco di relazioni e di "storie";
- dalla mediazione tra insegnamento e apprendimento;
- da uno stretto legame con le famiglie;
- da una rigorosa collaborazione tra scuola, enti e servizi territoriali.

Si tratta di ciò che stiamo tentando di costruire, insieme.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 13

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali PTOF 2022 - 2025

Le finalità della scuola



In base all'analisi del contesto ambientale e dei bisogni vengono precisati gli obiettivi generali che rappresentano l'idea portante di tutto il piano dell'offerta formativa tenendo ben presente la necessità di articolare un "fare scuola" più centrato sull'alunno e in un continuum di formazione.

Questo Istituto intende promuovere attraverso la propria azione educativa i seguenti obiettivi generali dei processi formativi:

- Formazione e maturazione della persona dell'alunno;

- Preparazione adeguata per creare una persona libera, inserita nella società, consapevole dei propri diritti e doveri;
- Offerta di strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza:
- Realizzazione di un'unità di insegnamento attraverso la diversità degli argomenti e delle discipline - Educazione ai valori sociali: legalità, solidarietà, integrazione
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale: tutela del patrimonio, delle identità e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Orientamento dell'alunno per le sue scelte future.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.

Linee culturali, educative metodologiche e operative

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 14

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali **PTOF 2022 - 2025**



In sintesi la proposta formativa dell'istituto per gli allievi iscritti e frequentanti la scuola sarà caratterizzata dai seguenti presupposti:

a) la coerenza tra le scelte educative e didattiche dell'istituto con le scelte istituzionali contenute

nella legge di riforma (n°53 del 28.03.03), nel d.lgs. n° 59/2004 e nelle "Indicazioni per il curricolo" del 16 novembre 2012 e l'Atto di indirizzo del Ministero del 16.09.2021.

b) la funzionalità delle scelte educative e didattiche al soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi: bisogni di conoscenza, bisogni di identità e di socializzazione, bisogni di orientamento tanto in campo scolastico quanto in quello formativo più ampio che supera il perimetro della scuola; bisogni di comunicazione e di "padronanza" dei vari linguaggi; bisogni di integrazione nel contesto socio culturale; bisogni di rassicurazione e di gestione dell'incertezza e dell'imprevisto.

c) La gestione collegiale e partecipata del dirigente scolastico, dei docenti, del personale ATA e delle famiglie nelle scelte educative e didattiche, attraverso il confronto sulle proposte e l'assunzione di precise responsabilità in relazione alla propria funzione e al proprio ruolo nella scuola.

d) L'uso diffuso delle tecnologie educative e didattiche quali strumenti funzionali a promuovere apprendimenti disciplinari ed extra disciplinari e per imparare ad usare nuove forme di linguaggio (iconico, grafico, multimediale, ecc).

e) La progettazione di situazioni formative che privilegiano un apprendimento attivo degli allievi, attraverso forme di coinvolgimento, di responsabilizzazione e di motivazione degli allievi su argomenti, problemi, compiti di realtà significativi per ciascun alunno. Le situazioni di apprendimento, previste nelle varie programmazioni dei docenti, prevedono momenti di operatività, affiancati da studio ed elaborazione personali.

Priorità desunte dal RAV

Le priorità descritte e individuate per il triennio 2012-25, all'interno del RAV, rispondono all'esigenza di proseguire nel potenziamento dell'efficacia dell'azione didattica, attraverso il consolidamento di pratiche didattiche e organizzative finalizzate agli obiettivi strategici dell'Istituto: mantenere e migliorare gli esiti scolastici, i risultati nelle prove standardizzate, in particolare l'effetto scuola e i risultati a distanza, potenziare le competenze di cittadinanza, anche attraverso la trasversalità

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 15

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali **PTOF 2022 - 2025**



dell'insegnamento dell'educazione civica introdotta come disciplina obbligatoria dall'a.s.2020-21, migliorare le competenze digitali degli alunni, anche in relazione all'esperienza della didattica a distanza, nonché migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

1. PRIORITÀ: RIDUZIONE DELLA NUMEROSITÀ DEI VOTI PIÙ BASSI IN USCITA.

Traguardo: Adeguare le metodologie d'insegnamento e gli ambienti d'apprendimento; strutturare interventi didattici volti al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

-Allestire ambienti di apprendimento per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti e competenze.

2. Inclusione e differenziazione

-Predisporre strumenti per la rilevazione delle eccellenze e per la loro

valorizzazione. 2. PRIORITÀ: MIGLIORARE LE COMPETENZE EUROPEE DEGLI

STUDENTI.

Traguardo: Realizzazione compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- Realizzare compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di

Istituto. 2. Inclusione e differenziazione

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 16

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

- Predisporre strumenti per la rilevazione delle eccellenze e per la loro valorizzazione

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Corsi di formazione con esperti e gruppi di ricerca-azione.



Dalle analisi dei dati emerge la necessità di continuare il percorso intrapreso che ha portato a un buon risultato nei voti delle prove standardizzate attraverso nuove metodologie didattiche e l'utilizzo di strumenti innovativi e digitali. Il curricolo d'istituto deve essere utilizzato dai docenti per la costruzione di UdC e rubriche valutative. Continua il processo per la costruzione dell'identità d'Istituto, condivisa adeguatamente da tutti i componenti che operano nella scuola. La riorganizzazione/ridefinizione delle attività, come la strutturazione dei curricoli e l'attività di ricerca azione sulle buone pratiche educative e didattiche può preludere a notevoli miglioramenti in termini di esiti scolastici, di omogeneizzazione degli stessi rispetto alle peculiarità dei diversi Plessi.

Obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 L.107/15)

ASPETTI GENERALI

Progettare situazioni formative che privilegiano un apprendimento attivo degli allievi, attraverso forme di coinvolgimento, di responsabilizzazione e di motivazione degli allievi su argomenti, problemi, compiti di realtà significativi per ciascun alunno.

Effettuare scelte educative e didattiche mirate al soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi: di conoscenza, di identità e di socializzazione, bisogni di orientamento tanto in campo scolastico quanto in quello formativo più ampio che supera il perimetro della scuola.

In coerenza con quanto emerso dal R.A.V., all'interno dell'Istituto Comprensivo Cervia 2,

le I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 17

**LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



competenze di cittadinanza degli studenti continuano ad essere tra le priorità che il nostro istituto persegue, per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, aumentando il grado di competenza sociale e civica improntata alla legalità, al rispetto di sé e dell'altro, anche in relazione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica.

L'Istituto riconosce nella conoscenza ed applicazione del Regolamento di Istituto e nel Patto

educativo di corresponsabilità, rivolto anche alle famiglie della scuola primaria, un ambito per promuovere le finalità educative e formative che sono proprie della vita scolastica. All'atto dell'iscrizione viene consegnato un estratto del Regolamento di Istituto (pubblicato nel sito e parte integrante del PTOF) contenente le norme principali relative al funzionamento scolastico, agli alunni, alle famiglie, viene richiesto di sottoscrivere il Patto Educativo di corresponsabilità in cui i genitori si impegnano con la scuola al rispetto delle regole. Una delle linee guida dell'Istituto è quindi quella di favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità, attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei saperi della legalità e gli interventi di prevenzione del disagio, per assicurare il pieno successo scolastico e formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 18

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali PTOF 2022 - 2025

Priorità

Riduzione della numerosità dei voti più bassi in uscita.

Traguardi

Adeguare le metodologie d'insegnamento e gli ambienti d'apprendimento; strutturare interventi didattici volti al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.



Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze europee degli studenti.

Traguardi

Realizzazione compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di Istituto.

Realizzazione compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di Istituto.

Atto di indirizzo del Dirigente

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art.1 comma 14 Legge n.107/2015) - a.s. 2022-2023 - AGGIORNAMENTO

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 19

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali PTOF 2022 - 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

PRESO ATTO che l’art.1 della già menzionata legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa;

2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

FERMO RESTANDO quanto indicato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Giancarlo Frassinetti, prot. n. 4093 del 7 maggio 2022 di pari oggetto, che in questa sede si richiama integralmente come punto di riferimento generale triennale;

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 20

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali PTOF 2022 - 2025

VISTO Il D.Lgvo n. 297/1994;



VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche";

VISTO il D.M. 26/06/2000 n.234 recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.8 del D.P.R. 275/99;

VISTO il D. Lgs del 30/3/2001 n. 165;

VISTO il D.Lg. 19/02/2004 n.59 e norme successive correlate;

PRESO ATTO del PTOF già elaborato dal Collegio dei docenti e adottato dal Consiglio di Istituto - triennio 2022/2025;

VISTE le norme in materia di obbligo scolastico e di obbligo formativo;

VISTO l'organico del personale docente e ATA determinato dai competenti organi dell'amministrazione

scolastica periferica per l' a.s. 2022/23;

ACCERTATA la consistenza della popolazione scolastica;

CONSIDERATE le attività già svolte negli anni scolastici precedenti e la necessità di

erogare il servizio I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 21

**LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



istruzione secondo le Indicazioni Miur per il Contrasto alla diffusione del Contagio Covid-19
in ambito

scolastico Prot. 1998 del 19.08.2022;

PRESO ATTO dei rapporti attivati con gli enti locali, con le diverse realtà istituzionali culturali, sociali ed

economiche operanti sul territorio;

TENUTO CONTO del quadro normativo vigente, nonché delle scelte operate dai genitori degli alunni, delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali;

PRESE IN ESAME le riflessioni finali operate dal Collegio dei Docenti, sulla base dell'Autoanalisi d'Istituto e del RAV pubblicato in SCUOLA IN CHIARO per il triennio 2022/25;

TENUTO CONTO:

1. delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
2. delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione

(RAV);

3. delle proposte e dei pareri emersi dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale della scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

EMANA

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 22

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali **PTOF 2022 - 2025**



ai sensi dell'art.3 del DPR n.275/1999, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della Legge n.107/2015, il presente aggiornamento, ad integrazione dell'Atto di Indirizzo prot. n. 4093 del 7 maggio 2022, affinché il Collegio Docenti possa procedere, a sua volta, all'integrazione/aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022-2023, attraverso apposite commissioni di lavoro e dipartimenti.

Attraverso l'integrazione/aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa, si dovrà

garantire l'attività in presenza nel pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

DEFINISCE

Gli indirizzi e le scelte generali per le attività della scuola, come di seguito indicato, premettendo che essi sono individuati tenendo conto anche che il nucleo essenziale della sicurezza alla ripresa scolastica si basa su comportamenti responsabili da parte di tutti (studenti, famiglie e personale della scuola interno ed esterno) nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva.

Aggiornamento dei documenti strategici della scuola (RAV - PTOF - Piano di Miglioramento).

Aggiornamento del Patto educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia alla luce degli interventi normativi, ai sensi dell'art.7 della Legge 20 agosto 2019, n.92, per l'assunzione consapevole di responsabilità reciproche, finalizzate al bene comune della scuola e della comunità territoriale.

Individuazione degli adempimenti per la stesura del nuovo PEI e del curriculum dell'alunno con disabilità.

Individuazione delle modalità di svolgimento di eventuali incontri con le famiglie degli alunni con disabilità, in relazione alle specifiche condizioni di ciascun alunno con disabilità; la collaborazione

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 23

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali **PTOF 2022 - 2025**



con la Famiglia e con tutti gli attori che ruotano attorno all'alunno sarà funzionale alla stesura di un nuovo PEI.

Realizzazione di azioni di supporto educativo-didattico nei confronti degli alunni con Disturbi Specifici dell'apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Svolgimento delle attività di recupero degli apprendimenti nei confronti degli alunni individuati da ciascun team docente/consiglio di classe, a partire dal primo quadrimestre dell'a.s. 2022/23.

Individuazione di criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento, tenendo conto delle esigenze formative degli alunni e riflettendo sugli esiti delle prove Invalsi, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa attribuita alle Scuole.

In fase di aggiornamento del PTOF, i docenti valuteranno e predisporranno i progetti da realizzare, la partecipazione alle azioni PON e PNSD; i docenti valuteranno ed organizzeranno le uscite didattiche secondo la valenza formativa delle stesse per l'evoluzione socioculturale degli alunni.

Applicazione del curricolo dell'insegnamento di educazione civica e delle relative rubriche di valutazione, tenendo a riferimento che "La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica). Sviluppo dei contenuti dell'educazione civica finalizzati all'acquisizione, da parte degli studenti, di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni della struttura scolastica, individuando nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti della scuola e del Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto.

Aggiornamento del protocollo di somministrazione delle prove comuni e revisione delle prove comuni per tutte le classi di scuola primaria e secondaria, secondo la calendarizzazione prevista.

Attenzionare le modalità di svolgimento dei rapporti scuola-famiglia (colloqui con i genitori, riunioni organi collegiali, assemblee di classe).

La presenza della e-policy di Istituto, che dovrà essere aggiornata, e delle informative già pubblicate nel sito della scuola, rivolte a famiglie ed alunni dell'I.C. Cervia 2 e relative alle regole di sicurezza e di comportamento per l'utilizzo consapevole delle piattaforme/servizi digitali/strumenti tecnologici in generale, i cui contenuti sono richiamati integralmente, non richiedono l'elaborazione di una integrazione al Regolamento di Istituto. Lo stesso vale per il Regolamento di disciplina degli alunni, che era già stato aggiornato con la previsione di infrazioni disciplinari riferite a comportamenti rientranti nel cyberbullismo e con le relative sanzioni.



Organizzazione di attività di formazione per il personale docente, indirizzata allo sviluppo di una didattica innovativa, coinvolgente e inclusiva. Integrazione del piano di formazione presente nel PTOF, con ogni ulteriore azione formativa che dovesse derivare dai fabbisogni emergenti dalla comunità scolastica. A tale proposito, si ritiene necessario prevedere azioni formative anche per gli alunni, rapportate all'età e alle caratteristiche degli stessi, da inserire nel curriculum disciplinare

e/o nel curriculum di educazione civica.

Le azioni formative nei confronti degli studenti dovranno riguardare:

- i rischi derivanti dall'utilizzo della rete
- le regole di sicurezza e di comportamento da adottare per l'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici in generale;
- la conoscenza del Regolamento di disciplina e di Regolamenti, Informative, e-policy di Istituto.

Predisposizione di un sistema di documentazione, individuale e collegiale, del prodotto e del processo dell'esperienza didattica e formativa per:

- attivare processi di autovalutazione dell'alunno sulle azioni svolte;
- approfondire la professionalità del docente in termini di rielaborazione dell'esperienza, riflessione sulle azioni future, aggiornamento in servizio;
- rendere visibile l'operato della scuola, informare e comunicare all'interno e all'esterno della scuola.

Il sito web istituzionale diventa lo strumento di riferimento per l'attività di documentazione, formazione e informazione.

Per quanto non previsto all'interno del presente Atto, si rimanda all'Atto di Indirizzo prot. n. 4093 del 7 maggio 2022, che resta il punto di riferimento generale, per il triennio 2022-2023, di condotta e di orientamento per tutta la comunità scolastica.

Il Dirigente

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 25

PTOF 2022 - 2025

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali

scolastico



Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo Cervia 2 per rispondere in maniera adeguata alle nuove esigenze di innovazione didattica digitale, che si è concretizzata nel triennio precedente anche in virtù della situazione emergenziale da affrontare, ha predisposto delle linee guide per fornire una risposta adeguata e completa sugli strumenti utili a garantire il diritto all'istruzione. Le condizioni "straordinarie" determinate dall'emergenza hanno impegnato la scuola tutta e questo Istituto a mettere in atto, quale principale aspetto di innovazione, una didattica a distanza con attività, modalità organizzative, tecniche, metodologie, forme di valutazione in parte inedite; si è valutata la necessità di fornire indicazioni comuni e univoche utili a coordinare gli interventi di docenti, genitori e studenti. Le "Linee Guida" sono uno strumento di lavoro per i docenti e di comunicazione verso studenti e famiglie. Il focus principale della didattica a distanza è stato innanzitutto quello di mantenere una relazione: quel rapporto fondamentale tra docenti e studenti, tra studenti con i loro compagni, tra i docenti con i colleghi senza il quale la scuola non è tale, al tempo stesso la necessità di assicurare la prosecuzione dell'attività didattica e il diritto allo studio dei nostri alunni. Per questo tutti, docenti, famiglie e alunni, con l'aiuto offerto dalla tecnologia, sono stati chiamati ad assumere nuove responsabilità in un contesto davvero straordinario. Con la fine dello stato di emergenza e la ripresa della didattica in presenza e "tradizionale" l'intento dell'Istituto è non perdere le competenze digitali acquisite in questo triennio ma di sfruttarle, nel rispetto della normativa vigente, per realizzare una didattica innovativa, accattivante e inclusiva per tutti gli studenti dell'istituto.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 26

LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti generali PTOF 2022 - 2025



Il Piano Annuale per l'Inclusione è lo strumento di autoriflessione che le scuole possiedono per valutare il lavoro svolto in un anno e delineare il punto di partenza per l'anno successivo, al fine di permettere il raggiungimento del successo formativo di tutti gli allievi e del loro benessere psicologico.

Si è ormai superato il concetto di integrazione, finalizzato anch'esso alla promozione del benessere e del successo formativo di ogni alunno, ma che si fermava alla presenza in classe di alunni con disabilità il cui lavoro semplicemente si collegava a quello dei compagni. Oggi si preferisce parlare di inclusione alludendo ad una situazione di permeabilità biunivoca tra gli alunni con bisogni educativi speciali e i compagni. Ciò significa considerare la disabilità una possibilità della vita che può diventare una risorsa per tutta la comunità.

L'educazione inclusiva mira ad offrire un'educazione di qualità per tutti, rispettando le diversità ed eliminando ogni discriminazione.

È fondamentale attuare una progettualità dell'accoglienza, soprattutto nelle classi con alunni con disabilità o bisogni educativi speciali.

Il docente inclusivo sa valutare la diversità degli alunni considerandola una ricchezza, sa sostenerli coltivando in loro alte aspettative e sa pianificare l'attività didattica utilizzando correttamente facilitatori per ridurre l'impatto delle barriere. La sfida dell'inclusione sarà dunque quella di progettare l'intervento didattico per l'intera classe a partire dagli alunni con bisogni educativi speciali, arricchendo le ordinarie attività di una specificità non comune. Si cercherà inoltre di rafforzare l'autonomia utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative, dando motivazione e creando un ambiente di apprendimento favorevole.

La normativa sugli alunni con BES del 2012 si rifà al principio di uguaglianza contenuto nell'articolo 3 della Costituzione italiana, secondo il quale tutti ce la possono fare, tutti devono poter raggiungere le proprie massime potenzialità. La stessa Direttiva Ministeriale garantisce agli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

Il Consiglio di classe e il team docenti attiveranno pertanto per gli alunni con bisogni

educativi I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 27

**LE SCELTE STRATEGICHE Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



speciali una risposta adeguata e personalizzata attraverso gli strumenti messi a disposizione dalla legge (Profilo Dinamico Funzionale e Piano Educativo Individuale per gli alunni con disabilità, Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con BES/DSA, Piano di Studi Personalizzato per alunni figli di migranti).

Per redigere tali documenti, si privilegerà l'approccio biopsicosociale suggerito dall'ICF, lo strumento

di classificazione della disabilità messo a punto dall'OMS, che ha il merito di integrare due modelli un tempo considerati opposti, quello medico, volto soprattutto a riabilitare, e quello sociale, volto alla gestione della condizione che crea disabilità in una prospettiva collettiva, che coinvolga dunque la società.

La presa in carico degli alunni con BES avverrà in sinergia con le famiglie e con il territorio, in particolare con il Comune di Cervia e il Centro Risorse Cervese, che annualmente mettono a disposizione educatori, con le ASL di Ravenna e Cesena, con il Centro Autismo di Ravenna. Per gli alunni con disabilità, la scuola organizzerà gruppi operativi per l'elaborazione e la verifica del PEI coinvolgendo il Consiglio di classe, il team docenti, gli operatori sanitari e le famiglie. La scuola sarà inoltre disponibile ad aderire ad eventuali progetti offerti dagli enti territoriali che facilitino l'inclusione e si farà promotrice di corsi di formazione, conferenze ed iniziative varie rivolti a docenti, genitori e alunni con bisogni educativi speciali.

<https://www.iccervia2.edu.it/index.php/protocollo-pai-d-istituto>

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 28

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Priorità

Riduzione della numerosità dei voti più bassi in

Priorità desunte dal RAV uscita. Traguardo

Risultati scolastici

PTOF 2022 - 2025



Adeguare le metodologie d'insegnamento e gli ambienti d'apprendimento; strutturare interventi didattici volti al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze europee degli studenti.

Traguardo

Realizzazione compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di

Istituto. I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 29

SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi prioritari

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 30

LE SCELTE STRATEGICHE
Piano di miglioramento

miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Piano di



□ Percorso n° 1: Valorizzare gli studenti, promuovendo la loro formazione, stimolando l'autovalutazione e favorendo un processo di miglioramento degli esiti scolastici.

Dalle analisi dei dati emerge la necessità di continuare il percorso intrapreso che ha portato a

un buon risultato nei voti delle prove standardizzate attraverso nuove metodologie didattiche e l'utilizzo di strumenti innovativi e digitali. Il curriculum d'istituto deve essere utilizzato dai docenti come base per la predisposizione di prove strutturate per la valutazione per competenze e relative rubriche valutative. L'istituto si prefigge di strutturare percorsi metodologici e didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della numerosità dei voti più bassi in uscita.

Traguardo

Adeguare le metodologie d'insegnamento e gli ambienti d'apprendimento; strutturare interventi didattici volti al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 31

LE SCELTE STRATEGICHE
Piano di miglioramento

percorso **Ambiente di**
apprendimento

Obiettivi di processo legati del **PTOF 2022 - 2025**



Allestire ambienti di apprendimento per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti e competenze.

Inclusione e differenziazione

Predisporre strumenti per la rilevazione delle eccellenze e per la loro valorizzazione

Attività prevista nel percorso: Sviluppo delle competenze digitali

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo. Miglioramento delle competenze digitali degli studenti in uscita

Risultati attesi digitalizzata che condurrà: al
dal primo ciclo e nel passaggio tra un ordine di
scuola e l'altro, grazie ad un'attività didattica

022 - 2025

miglioramento del clima
in classe e incremento
della
competenza
comunicativa
attraverso l'uso delle
TIC;

all'aumento della
motivazione allo studio e
dei risultati

scolastici; alla mobilitazione di
conoscenze, abilità, attitudini e
competenze personali degli
studenti per risolvere problemi di
realtà; all'utilizzo delle nuove
tecnologie dell'informazione e

della comunicazione per il miglioramento della didattica in campo logico –matematico –scientifico; all'utilizzo dei materiali multimediali presenti in rete per aumentare e diversificare l'offerta formativa e potenziare la comunicazione didattica; promozione di lavori di gruppo di tipo collaborativo e utilizzo di una didattica laboratoriale che stimoli l'apprendimento fra pari e favorisca l'inclusione degli alunni con svantaggio cognitivo e/o culturale e/o comportamentale. Ci si concentrerà anche a: garantire percorsi formativi efficaci e coerenti con i profili digitali degli alunni in uscita attraverso la revisione dei curricula disciplinari; realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali a partire dalla scuola primaria coerenti ai traguardi previsti dal modello DIGICOMP (COMPETENZE DIGITALI PER LA CITTADINANZA); elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati e il profilo dello "studente digitale" in uscita dai due ordini di scuola; introdurre compiti autentici e prove di verifica comuni per classi parallele nei due ordini di scuola attraverso l'uso delle nuove tecnologie; orientare in modo funzionale le scelte progettuali in direzione dell'inclusività e della differenziazione; mantenere in buono stato la dotazione tecnologica di istituto per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa; rivedere il PTOF, il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze logico-matematiche

Tempistica prevista per la 6/2025

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 33

LE SCELTE STRATEGICHE **Piano di miglioramento**

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile Tutti i docenti dell' Istituto Comprensivo.

PTOF 2022 - 2025

conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

coinvolti Docenti

Studenti



□ Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze chiave europee degli studenti al fine di sviluppare una coscienza europeista negli studenti

Dalle analisi delle evidenze emerge la necessità di strutturare ancora di più il percorso

intrapreso, implementando le opportunità didattiche e formative, volte allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave europee. Anche in questo caso è il curriculum d'istituto che deve fungere da strumento precettivo per i docenti al fine di predisporre una didattica per competenze con relative prove strutturate e relative rubriche valutative. L'istituto si prefigge in questo modo di strutturare percorsi metodologici e didattici volti alla valorizzazione delle competenze degli studenti, favorendo uno slancio verso percorsi formativi nella secondaria di secondo grado che contemplino anche lo studio nei paesi dell'unione europea. In tal senso forte

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 34

**LE SCELTE STRATEGICHE Piano di PTOF 2022 - 2025
miglioramento**



importanza ha lo sviluppo e la promozione delle lingue straniere anche con progetti di partnership con scuole in Germania, Inghilterra e Spagna.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

□ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze europee degli studenti.

Traguardo

Realizzazione compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

□ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare compiti di realtà e relative rubriche di valutazione a livello di Istituto.

□ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre strumenti per la rilevazione delle eccellenze e per la loro valorizzazione

□ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi di formazione con esperti e gruppi di ricerca-azione

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 35

LE SCELTE STRATEGICHE Piano di **PTOF 2022 - 2025**
miglioramento



Attività prevista nel percorso: Sviluppo delle
competenze nella lingua italiana

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

1. Migliorare negli studenti di recente immigrazione o a quelli stranieri in genere, la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale. Il possesso sicuro della lingua italiana, infatti, permetterà agli stessi di esprimersi, di comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire

adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza. Le attività di recupero e comunicativi; consolidare il metodo di lavoro;

Risultati attesi
consolidamento, pertanto, saranno finalizzate
a: padroneggiare gli strumenti espressivi ed
argomentativi indispensabili per gestire
l'interazione comunicativa verbale in vari
contesti; leggere comprendere e interpretare
testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario
tipo in relazione ai differenti scopi

promuovere l'interesse e la partecipazione alla
vita scolastica; sviluppare fiducia in sé;
realizzare interventi mirati al recupero e al
consolidamento degli apprendimenti di base
dell'italiano; promuovere il successo scolastico
e formativo degli alunni. 2.

Potenziare le
competenze
linguistiche per
tutti gli altri
studenti

al fine di
migliorare la
dialettica e la
capacità
argomentativa,

arricchire il
vocabolario e
sviluppare la

capacità di
comprensione dei testi, via via, più complessi nella
strutturazione e nella semantica. L'attività di potenziamento si
prefiggerà di: sviluppare il senso di responsabilità;
consapevolezza; autonomia; perfezionare il metodo di lavoro;
sviluppare lo spirito critico e la creatività; stimolare
all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi;
incoraggiare all'uso di strategie personali per l'apprendimento e
la produzione di elaborati; stimolare all'uso dei linguaggi
specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti
propri della disciplina; di utilizzare in nuovi contesti le
conoscenze e le abilità acquisite; invitare alla costruzione di
itinerari di lavoro personali.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo delle competenze nelle lingue straniere

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività^{6/2025}

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Istituti di scuola secondaria di secondo grado del territorio

Responsabile Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

Risultati attesi Lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere I.C. CERVIA 2

- RAIC829007 37



è presente nella nostra offerta formativa dell'Istituto, attraverso progetti di partenariato e scambio con scuole europee in Germania, Inghilterra e Spagna, al fine di rendere gli studenti consapevoli delle possibilità formative all'estero e della propria appartenenza alla comunità Europea. L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno di: sviluppare una competenza plurilingue e multiculturale; acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale; riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali; divenire consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". L'insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività: ad esempio proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne

che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Verranno introdotte, gradualmente, delle attività che possano contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forma

di corrispondenza con coetanei stranieri e la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. Inoltre l'utilizzo di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 38

LE SCELTE STRATEGICHE
Principali elementi di innovazione

principali caratteristiche

innovative

Principali elementi di

PTOF 2022 - 2025

innovazione Sintesi delle



Negli ultimi anni abbiamo assistito a numerosi tentativi di innescare processi di innovazione scolastica grazie a progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, inizialmente orientati alla distribuzione di hardware e software e, solo in un secondo momento, accompagnati da interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni. Nelle priorità individuate a livello europeo si apprende che la scuola dovrebbe poter garantire il pieno assorbimento delle competenze digitali nel loro significato più ampio, in tutto il curriculum. L'intervento educativo dovrebbe operare in questo senso sollecitando la competenza digitale fin dal primo livello di istruzione attraverso un impiego critico, consapevole e creativo delle ICT. La formazione del personale in servizio è un fattore cruciale per un'efficace acquisizione ed interiorizzazione dei cambiamenti culturali indotti dalle ICT. Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo insistono sul ruolo strategico degli interventi di aggiornamento lungo tutto l'arco della vita: appare quindi ormai

chiaro che l'introduzione della tecnologia a scuola non può essere scissa dalla formazione metodologico didattica dei docenti.

Aree di innovazione

▣ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

È in corso un graduale, seppur faticoso, allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale. La "rottura" è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali. Tutti i nuovi approcci metodologici sono finalizzati a:

1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti;

LE SCELTE STRATEGICHE Principali elementi di innovazione

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 39

PRATICHE DI VALUTAZIONE

2. mobilitarne le competenze;

PTOF 2022 - 2025

- 3 promuovere l'apprendimento significativo. ▣



L'utilizzo di rubriche valutative e autovalutative è ancora limitato a casi isolati, mentre è di contro in crescita la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove per classi parallele. Per alcune discipline, la somministrazione è computer based. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. L'Istituto ha altresì intrapreso un percorso collegiale di riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove Invalsi. La standardizzazione del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

■ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Una buona parte di docenti utilizza le nuove tecnologie della comunicazione nella didattica, il cui uso è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza di laboratori nell'Istituto e di strumenti digitali nelle classi.

La funzionalità delle TIC rispetto al processo di sviluppo di competenze specialistiche è attestato dal valore della progettualità fervida della scuola, riconosciuto anche all'esterno.

Inoltre con i fondi del PNRR l'Istituto sta progettando di strutturare una didattica innovativa che coinvolgerà la scuola secondaria di primo grado e la metà delle classi dei plessi delle scuole primarie.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 40

LE SCELTE STRATEGICHE

**Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione»
del PNRR**

**«Missione
1.4-Istruzione» del
PNRR**

PTOF 2022 - 2025

**Iniziativa prevista in
relazione alla**



La scuola è destinataria dei fondi PNRR relativi a:piano scuola 4.0 prevede finanziamenti per la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole.

L'OFFERTA FORMATIVA
Aspetti generali

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 41

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali

Insegnamenti attivati



Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 42

L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:
PTOF 2022 - 2025

PRIMARIA



- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse

identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 43

**L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali

nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano

L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 44

spiegazioni univoche.

PTOF 2022 - 2025

questioni complesse che non si prestano a



- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con

soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Continuità dei processi formativi e Orientamento

Come ricordano le Indicazioni Nazionali, *"Gli istituti comprensivi che riuniscono scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado devono creare le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare in un unico percorso strutturante i molti apprendimenti che il mondo oggi offre."*

E ancora: *"...Lo sviluppo armonico e integrale della persona, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie."*

La continuità del processo educativo è condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria nella prospettiva del successo formativo. In tal modo, è messo in rilievo come la scuola primaria debba garantire la continuità con i due ordini di scuola che rispettivamente la precedono e la seguono.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 45

**L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



Le vigenti normative sanciscono l'unitarietà del primo ciclo di istruzione e prevedono che i piani di studio della scuola secondaria di primo grado siano strutturati secondo una linea di continuità e di coerenza, con quelli della scuola primaria.

La comune attività collegiale e di aggiornamento degli insegnanti è elemento fondamentale per la costruzione di una mentalità funzionale alla costituzione di un sistema integrato infanzia primaria-sec. di 1° grado.

La continuità verticale riguarda sia il modo in cui i vari ordini di scuola si coordinano per l'accoglienza di un nuovo alunno, sia la progettazione del curriculum ecc... a livello collegiale.

La continuità orizzontale, invece, riguarda il modo in cui la scuola collabora e si confronta con le famiglie, le istituzioni pubbliche e private, gli enti locali e il territorio. Ha infine a che fare con il modo in cui riflette e si confronta anche all'interno di uno stesso grado scolastico.

Nel concreto questi sono gli strumenti di cui disponiamo per realizzare la continuità: 1. la **collaborazione con le famiglie**:

le famiglie contribuiscono, in maniera attiva e partecipata, alla definizione dei percorsi formativi dei propri figli, nel rispetto delle loro capacità, attitudini ed inclinazioni, anche attraverso la scelta degli insegnamenti e delle attività educative.

2. la **formazione delle classi iniziali**:

a. le insegnanti della scuola dell'infanzia forniscono un loro contributo agli insegnanti della scuola primaria, per la conoscenza dei futuri alunni, attraverso colloqui e la compilazione di una scheda di passaggio;

b. i docenti della scuola primaria danno la loro "consulenza" per la formazione delle classi prime nella scuola secondaria di 1° grado attraverso un colloquio con la commissione addetta alla formazione dei gruppi e la compilazione di una scheda di passaggio.

3. **incontri fra insegnanti** dei tre segmenti formativi.

CONTINUITÀ SCUOLA-FAMIGLIA

Una scuola che si propone come servizio pubblico non può prescindere dall'identificare la propria utenza, dall'ascoltarne e rappresentarsene i bisogni, dal riconoscerne i diritti, dal sollecitarne ed accoglierne le proposte.

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni e, come tale, partecipa al contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

La famiglia condivide con la scuola l'impegno a sviluppare nei ragazzi capacità di

(funzione orientativa), sia in senso lato, per progredire nella crescita personale, sia, in particolare alla fine della secondaria, per la scelta della scuola superiore più adatta alle possibilità e agli interessi dei ragazzi.

Compete all'istituzione scolastica:

1. formulare le proposte educative e didattiche;
2. fornire in merito ad esse, informazioni chiare e leggibili;
3. rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni e del loro progredire in ambito disciplinare e socio-relazionale, attraverso momenti assembleari e colloqui individuali:
 - per la raccolta di tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale dell'alunno al di fuori del contesto scolastico;
 - per comunicare, in un clima disteso e nei modi più accessibili, la situazione socio-affettiva e conoscitiva dell'alunno;



• per costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà. 4. individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero dei soggetti in situazione di handicap, svantaggio, disagio, difficoltà nei limiti delle disponibilità di organico. 5. esplicitarne le modalità, la frequenza, la durata.

Comunicazione scuola-famiglia

Nella Scuola dell'Infanzia la comunicazione scuola/famiglia si attua attraverso: 1. colloqui individuali che permettono lo scambio di informazioni sul bambino, la verifica dei traguardi evolutivi raggiunti e le competenze maturate; 2. eventuali ulteriori colloqui individuali, su richiesta delle famiglie, con il team docente o con i singoli insegnanti; 3. assemblee di tutti i genitori per esplicitare i progetti e le attività programmate e per prendere in esame eventuali proposte o problemi che interessano la collettività. La famiglia è partecipe del contratto educativo e ne condivide responsabilità e impegni nel rispetto delle competenze e dei ruoli. Per

favorire e realizzare la continuità educativa fra scuola e famiglia, in ogni plesso verranno programmate assemblee con tutti i genitori in giorni e orari concordati preventivamente. Durante l'anno scolastico i genitori dei bambini saranno informati durante colloqui sugli obiettivi raggiunti dai loro figli e, per quelli dell'ultimo anno, anche sulle informazioni che verranno trasmesse agli insegnanti della scuola primaria in prospettiva della formazione delle future classi prime di scuola primaria.

Nella scuola primaria l'informazione alle famiglie sui livelli di apprendimento e

sul grado I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 47

**L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



un'ora settimanale da ottobre a maggio (previa prenotazione) di disponibilità di ciascun docente, con alcuni periodi di sospensione comunicati nel calendario fatto pervenire alle famiglie;

3. eventuali ulteriori colloqui individuali, su richiesta delle famiglie, del Consiglio di classe o dei singoli docenti;
4. due Consigli di Classe aperti ai genitori (novembre-aprile);
5. è possibile interagire anche tramite registro elettronico.

Per ogni ordine di scuola **LA FAMIGLIA** si impegna a:

1. sottoscrivere il Patto di corresponsabilità (obbligatorio per la scuola secondaria e la primaria, vedi modelli allegati);
2. intervenire alle assemblee e alle riunioni di plesso o di circolo o di istituto che si ritenga necessario indire;
3. tenersi informata e al corrente delle iniziative della scuola;
4. discuterle e contribuire al loro arricchimento e alla loro realizzazione sia sul piano ideativo che operativo;
5. sostenere i bambini e i ragazzi nel mantenimento degli impegni assunti a scuola;
6. partecipare ai colloqui individuali;
7. cooperare perché a casa e a scuola il bambino/ragazzo ritrovi atteggiamenti educativi analoghi

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 48

**L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025



In situazioni particolarmente problematiche di ordine educativo e/o didattico la scuola secondaria di primo grado si avvale di un particolare strumento di collaborazione e di corresponsabilità con la famiglia: il *Contratto formativo individuale*, sottoscritto dall'alunno, dagli insegnanti del Consiglio di classe e dai genitori con l'impegno reciproco di mettere in atto tutto quanto possa contribuire ad un graduale recupero dell'alunno alla vita scolastica

e ad una serena socializzazione nell'ambiente scolastico, affinché il ragazzo divenga egli stesso consapevole e responsabile del proprio ruolo nel processo di formazione.

PROMOZIONE DELL'ACCOGLIENZA

La scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, dei genitori e dei nuovi operatori.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Fondamentale per un'accettazione della scuola da parte del bambino e della sua famiglia, è il periodo dell'inserimento per tutti ma, soprattutto, per quei bambini che non hanno frequentato il nido.

Questo periodo non può essere delimitato in un tempo ben preciso, ma può essere più o meno lungo, secondo il numero dei bambini, la loro maturazione emotiva - affettiva ed i ritmi di sviluppo personale.

Durante questo periodo è necessaria una stretta collaborazione con la famiglia per stabilire produttivi rapporti, punti fermi su cui basare l'educazione del bambino stesso. È su questo fondamento che, prima dell'inizio della scuola, le insegnanti incontrano i genitori dei bambini nuovi iscritti:

- per fornire informazioni sull'organizzazione della scuola, sul calendario scolastico, sul corredo occorrente e sulle attività caratteristiche del plesso;
- le insegnanti incontrano i genitori per approfondire la conoscenza dei bambini.
- I giorni precedenti l'inizio della scuola, vengono effettuati atelier creativi all'interno dell'istituto, dove i bambini, insieme ai genitori e agli insegnanti, sono impegnati in lavoretti manuali.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola organizza un incontro rivolto alle famiglie degli alunni iscritti alla classe prima, nella settimana antecedente l'inizio della scuola, alla presenza degli insegnanti di classe. Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del progetto educativo.



Nel mese di ottobre viene fatta un'assemblea nella quale viene presentata la programmazione e i progetti ai quali la scuola intende aderire.

Nel mese di novembre tutti gli insegnanti incontrano individualmente i genitori per i colloqui del primo quadrimestre.

Nel mese di dicembre/gennaio la scuola organizza due incontri di open-day mattutini e uno di open-day serale, unico per tutte le scuole Primarie del Comprensivo, con i genitori delle classi prime dell'anno successivo, per presentare tutte le scuole e i loro spazi, i progetti educativi e le modalità di iscrizione.

Nel mese di aprile tutti gli insegnanti incontrano individualmente i genitori per i colloqui del secondo quadrimestre.

Durante l'anno (nei mesi di ottobre/gennaio/maggio) verranno somministrate, in accordo con i docenti delle cinque scuole Primarie, delle prove di italiano/matematica/inglese per la rilevazione dei livelli di apprendimento (continuità orizzontale).

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nel mese di ottobre vengono organizzate assemblee con i genitori di tutti gli alunni delle tre classi, per l'illustrazione dei regolamenti e dei progetti.

Durante l'anno (nei mesi di ottobre/gennaio/maggio) verranno somministrate, in accordo tra i docenti riunitosi precedentemente in dipartimenti, delle prove di italiano/matematica/inglese per la rilevazione dei livelli di apprendimento.

Gli alunni delle classi prime sono coinvolti in attività di accoglienza, di conoscenza dei nuovi compagni, degli insegnanti, del regolamento di istituto e delle norme di sicurezza vigenti nella scuola, che si sviluppano attraverso compilazione di schede, cartelloni e lettura del regolamento scolastico e che hanno come obiettivi:

- rendere l'ingresso nella scuola media un momento significativo nel processo di crescita;
- creare un senso di appartenenza alla scuola e alla classe;
- facilitare la conoscenza di compagni ed insegnanti;
- riflettere su paure e ansie collegate ai cambiamenti;
- stabilire un clima di fiducia nel quale gli alunni possono sviluppare le loro attitudini e siano motivati ad esprimersi.

Nel mese di dicembre, per gli alunni di classe quinta, sono previste tre mattinate di open-day, all'interno delle classi presenti nell'istituto.

Nel mese di gennaio la scuola organizza un incontro con i genitori delle classi prime dell'anno successivo per presentare il proprio progetto educativo e le modalità di iscrizione.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 50

L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti generali PTOF 2022 - 2025

ORIENTAMENTO



La scuola Secondaria di 1° grado ha carattere orientativo; è finalizzata cioè a valorizzare in chiave di percorso di vita le competenze connesse alle diverse discipline. Lo scopo è aiutare ogni alunno a scoprire capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al proprio futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. Le discipline sono lo strumento più idoneo a sviluppare e affinare le abilità necessarie per conseguire conoscenze utili a comprendere la realtà e collocarsi in relazione con essa. L'orientamento è

dunque un'attività interdisciplinare volta ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza del sé (*orientamento formativo*) e del mondo circostante (*orientamento informativo*). Questo processo di maturazione si realizza nel lavoro scolastico di tutto il triennio e ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari). Un ruolo importante è svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La scuola identifica all'interno dell'attività di orientamento, che si sviluppa nel triennio, tre ambiti formativi:

- a) costruzione del sé
- b) relazione con gli altri
- c) rapporto con la realtà naturale e sociale.

Le principali azioni previste per realizzare un percorso orientativo-informativo sono:

- illustrazione del contesto socio-economico del territorio e delle opportunità lavorative che questo offre;
- promozione delle visite alle scuole di II grado da parte delle famiglie degli alunni durante gli open-day (Cervia, Ravenna, Cesenatico, Cesena);
- incontri in orario scolastico degli alunni con sportelli e banchetti esplicativi e informativi sulle varie scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- durante il primo quadrimestre un'ora settimanale dedicata all'orientamento con i docenti di lettere.

Le nostre scuole

Le nostre scuole sono collocate nei punti strategici del territorio cervese per soddisfare le esigenze degli abitanti.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 51

L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti generali

- si accolgono...

PTOF 2022 - 2025

In ogni scuola



tutti i bambini e le bambine in un clima di serenità favorevole ad ognuno di essi; - si educano...

all'uguaglianza, alla solidarietà, alla collaborazione e alla diversità come fonte di arricchimento reciproco;

- si formano...

promuovendo l'armonico sviluppo psicofisico del bambino per favorire la progressiva costruzione di un proprio progetto di vita;

- si sviluppano...

le potenzialità, le risorse personali e gli interessi del bambino favorendone le capacità logiche, espressive e creative;

- si favorisce...

l'acquisizione di un metodo di studio con l'utilizzo delle tecnologie multimediali e progetti interdisciplinari;

- si propongono e condividono...

le proprie finalità educative in collaborazione con le famiglie e le agenzie del territorio.

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI/SEZIONI	NUMERO DI ALUNNI
"EMILIO ALESSANDRINI" CERVIA CENTRO	INFANZIA	3	68
"CASA DEI BIMBI"1/2: PINARELLA E TAGLIATA	INFANZIA	6	136
"G. PASCOLI" CERVIA CENTRO	PRIMARIA	8	178
"A. SPALLICCI" PINARELLA	PRIMARIA	4	81
"G. DELEDDA" PINARELLA	PRIMARIA	5	85

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 52

OFFERTA FORMATIVA ANNI 2022-2023

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole funzionano dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00. L'orario della scuola è definito sulla base di criteri educativo-didattici tenendo anche conto delle necessità lavorative dei genitori. Le attività educative sono rivolte ai bambini nell'intero arco della giornata; le attività didattiche sono normalmente proposte dalle ore 9.30 alle ore 11.00.

La giornata scolastica:

- dalle ore 8:00 alle ore 16:00 con mensa per gli alunni dei 4 e 5 anni
- dalle ore 8:00 alle ore 13:00 con mensa solo per alcuni alunni dei 3 anni (quelli maggiormente inseriti)

La strutturazione degli spazi

L'organizzazione dello spazio è espressione delle scelte educative e didattiche, le caratteristiche dell'ambiente fisico, la scelta e la disposizione degli arredi e degli oggetti "parlano" ai bambini e rispondono ai loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità. Gli spazi delle sezioni sono strutturati in angoli: angolo delle costruzioni, angolo del materiale manipolativo, del disegno, della pittura; angolo dei giochi strutturati, angolo della conversazione, dei libri, del calendario, angolo della casa e dei travestimenti.

La scansione dei tempi

Per il benessere del bambino è necessario organizzare il tempo in modo da assicurare l'alternarsi di momenti di gioco libero e di proposte strutturate, tenendo conto dei tempi per l'accoglienza, per le routine, per le esperienze di socializzazione nel piccolo e grande gruppo. Il bambino viene guidato progressivamente ad inserirsi nell'organizzazione della giornata scolastica fino a comprendere e padroneggiare la successione delle attività in autonomia.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 53

L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti generali PTOF 2022 - 2025

La mensa e l'alimentazione



Per i minori che frequentano le scuole dell'infanzia, è attivo, su richiesta, un servizio di ristorazione scolastica. Tale servizio, fino al 31/08/2019 è appaltato alla Ditta Gemos di Faenza che dal 7 gennaio 2019 produce i pasti nella nuova cucina centralizzata di Montaletto di Cervia in Via dell'Industria n. 3 e li veicola poi verso i plessi scolastici cervesi. Il menù è elaborato sulla base delle Linee guida Regionali sulla ristorazione scolastica, presenta più del 90% di cibi biologici e viene costantemente monitorato ed aggiornato dal

Comitato mensa.

Dall'anno scolastico 2016/17, sono state introdotte tariffe agevolate sulla base dell'ISEE. Il menù, esposto giornalmente all'ingresso della scuola.

Dalle ore 8.00 alle ore 8.30 viene servita ai bambini che ne fanno richiesta, una colazione a base di latte, camomilla, biscotti, fette biscottate, cereali. Alle ore 9.00 viene distribuita la frutta. Il pranzo inizia alle ore 12.00 circa e alle ore 15.45 viene servita la merenda. In caso di allergie alimentari, diete speciali per motivi sanitari o etici/religiosi, i genitori presentano un certificato medico e le insegnanti provvedono ad informare il personale docente e ATA delle esigenze del bambino.

SCUOLA PRIMARIA

L'art. 5 del D.P.R. 89/2009 fa riferimento all'orario annuale obbligatorio delle lezioni. Nel nostro istituto attualmente le classi funzionano con curricolo di base a 27 ore, cui si aggiungono le 2 ore di mensa, soltanto presso la primaria Buonarroti è attiva una sezione con 6 classi a tempo pieno.

Orari di funzionamento di ogni plesso

G.PASCOLI		
CORSO A, B	orario su cinque giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 con rientro pomeridiano fino alle ore 16.00	
Rientri pomeridiani	Classi 1A	Martedì
	Classi 2A	Martedì
	Classi 3A/3B	Mercoledì
	Classi 4A/4B	Martedì
	Classi 5A/5B	Mercoledì

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 54

**L'OFFERTA FORMATIVA Aspetti
generali**

PTOF 2022 - 2025

G.DELEDDA	Classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] : orario su cinque giorni dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle ore 13.00 Classe 4 [^] , 5 [^] : orario su sei giorni dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 12.30 Classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] : rientro martedì e giovedì dalle ore 8.30 alle ore 16.15 Classe 4 [^] : rientro giovedì dalle ore 8.30 alle ore 16.30 Classe 5 [^] : rientro martedì dalle ore 8.30 alle
------------------	--



La

mensa e l'alimentazione

Per gli alunni che frequentano le scuole Primarie, è attivo, su richiesta, un servizio di ristorazione scolastica. Tale servizio, fino al 31/08/2019 è appaltato alla Ditta Gemos di Faenza che dal 7 gennaio 2019 produce i pasti nella nuova cucina centralizzata di Montaletto di Cervia in Via dell'Industria n. 3 e li veicola poi verso i plessi scolastici cervesi.

Il menù è elaborato sulla base delle Linee guida Regionali sulla ristorazione scolastica, presenta più del 90% di cibi biologici e viene costantemente monitorato ed aggiornato dal Comitato mensa.

Dall'anno scolastico 2016/17, sono state introdotte tariffe agevolate sulla base dell'ISEE. Il menù, esposto giornalmente all'ingresso della scuola.

In caso di allergie alimentari, diete speciali per motivi sanitari o etici/religiosi, i genitori presentano un certificato medico e le insegnanti provvedono ad informare il personale docente e ATA delle esigenze del bambino.

Per il
nostro
Istituto
il



quadro orario settimanale delle discipline è così determinato:

DISCIPLINA	Cl. 1 [^]	Cl. 2 [^]	Cl. 3 [^]	CL.4 [^]	Cl. 5 [^]
Italiano	9/10	9/10	6/7	6/7	6
Matematica	7/8	7/8	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Ed. fisica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/Att. alt.	2	2	2	2	2
totale	26	26	26	26	26
Educazione Civica	Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 Agosto 2019 n. 92. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore alle 33 ore annuali e sarà trasversale a quasi tutte le discipline.				

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Orari di funzionamento

SCUOLA SECONDARIA IC2	-dal lunedì al sabato dalle ore 8.05 alle ore 13.05 Classi: 1B,1D,2B/2C/2E/3B/3C -dal lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle ore 14.05: Classi: 1A1B,1C,2A/2D/3A/3D/3E
----------------------------------	--

Orario settimanale delle discipline

Il tempo scuola è suddiviso in unità orarie (u.o.) da 60 minuti.

L'orario settimanale è suddiviso fra le varie discipline come segue:



Per visualizzare i file cliccare sui seguenti link:

[Carta dei Servizi](#)

[dell'Istituto](#)

[Patto di Corresponsabilità](#)

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 57

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

Istituto/Plessi Codice Scuola "CASA DEI BIMBI 1/2"

RAAA829014 "EMILIO ALESSANDRINI" RAAA829025

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

Infanzia



Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

L'OFFERTA FORMATIVA Traguardi attesi in uscita

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 59

PTOF 2022 - 2025

Istituto/Plessi Codice Scuola CERVIA 2 RAMM829018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

ULTERIORI COMPETENZE CHE VERRANNO SVILUPPATE NEI RISPETTIVI CICLI SCOLASTICI

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 60

L'OFFERTA FORMATIVA Traguardi PTOF 2022 - 2025
attesi in uscita



- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 61

**L'OFFERTA FORMATIVA Traguardi PTOF 2022 - 2025
attesi in uscita**



- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

L'alunno:

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.



- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 63

L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA
PTOF 2022 - 2025

**Insegnamenti e quadri
orario**

I.C. CERVIA 2



Quadro orario della scuola: "CASA DEI BIMBI 1/2"

RAAA829014 40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "EMILIO ALESSANDRINI"

RAAA829025 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G.PASCOLI" - CERVIA

RAEE829019 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 64



DELEDDA G. RAEE82904C 27 ORE

SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola:

BUONARROTI M. RAEE82902A TEMPO

PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola:

ALBERTO MANZI RAEE82903B 27 ORE

SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola:

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ALDO

SPALLICCI" RAEE82905D 27 ORE

SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: CERVIA
2 RAMM829018**

PTOF 2022 - 2025

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 65

L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025



Tempo Ordinario Settimanale Annuale Italiano, Storia, Geografia 9 297 Matematica E Scienze 6 198

Tecnologia 2 66 Inglese 3 99 Seconda Lingua Comunitaria 2 66 Arte E Immagine 2 66 Scienze Motoria

E Sportive 2 66 Musica 2 66 Religione Cattolica 1 33

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Primaria: il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore alle 33 ore annuali e sarà trasversale a quasi tutte le discipline.

Scuola Secondaria di I Grado: il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore alle 33 ore annuali e sarà trasversale a quasi tutte le discipline.

Allegati:

griglia Edu Civica.pdf

**L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario**

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 66

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento



Come previsto dalla legge n. 234/2021, dall'anno scolastico 2022/2023 nella scuola primaria è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi V e per le classi IV dall'anno scolastico 2023/2024.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.

Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite al curriculum di Matematica e Scienze.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 67

L'OFFERTA FORMATIVA
Curricolo di Istituto

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di Istituto

Curricolo di scuola
PTOF 2022 - 2025

I.C. CERVIA 2



L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. Si tratta di un lavoro significativo che coniuga le progettazioni dei tre ordini di scuola - infanzia, primaria, secondaria - e della didattica per competenze in un quadro unitario che pone al centro l'alunno nel suo sviluppo dai tre ai quattordici anni.

Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per

imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Particolare attenzione viene posta alla didattica per competenze che si fonda sul presupposto che gli alunni apprendano.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 68

L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

[competenze chiave europee - Scuola](#)

[dell'infanzia Curricolo Verticale per](#)

[competenze chiave europee - Primo Ciclo](#)

Cliccare sui seguenti link per visualizzare i

curricoli di Istituto: [Curricolo Verticale per](#)

PTOF 2022 - 2025



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

**Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI
DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

Al termine del primo ciclo d'istruzione lo studente conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

[In allegato il Curricolo di Educazione Civica](#)

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 69

L'OFFERTA FORMATIVA
Curricolo di Istituto

internazionale), legalità e solidarietà
PTOF 2022 - 2025

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e



.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

■ OBIETTIVI SPECIFICI E LIVELLI DI COMPETENZA

Nel rispetto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020), sono tre i nuclei tematici fondamentali sviluppati da codesto curriculum:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo aspetto fondamentale da trattare.

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese pertanto tutte le leggi, i comportamenti quotidiani delle persone e delle organizzazioni devono essere coerenti con essa. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie locali e delle organizzazioni internazionali;
- concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza (es. codice della strada, regolamento scolastico);
- conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione e ambiente, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda del 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costituzione di ambienti di vita, città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela del patrimonio.

3. Cittadinanza Digitale.

Per "cittadinanza digitale" si intende la capacità di ogni individuo di avvalersi

consapevolmente e I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 70

L'OFFERTA FORMATIVA
Curricolo di Istituto

virtuali.
PTOF 2022 - 2025

responsabilmente dei mezzi di comunicazione

L'art 5
L.
92/2019
esplicita
le
abilità



essenziali da sviluppare nei curricula d'istituto tenendo conto dell'età degli studenti.

Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare in società, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



33 ore Più di 33 ore

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore Più di 33 ore

Classe I

Classe II

Classe III

Classe IV

Classe V

Scuola Secondaria I grado

Classe I

Classe II

Classe III

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

PTOF 2022 - 2025

■ **INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge n. 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla



cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni

culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi 9 tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 Allegato A, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. “Educare alla Cittadinanza” significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

VALUTAZIONE: La valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione di carattere formativo. Essa è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei bambini. Ciò si realizza attraverso la documentazione e la descrizione dei processi di crescita dei singoli soggetti. La legge n. 92/2019 e le Linee Guida non dispongono nulla in riferimento ad una procedura di valutazione nella scuola dell'infanzia. Pertanto, non essendo possibile attribuire dei giudizi, il raggiungimento o meno degli obiettivi verrà riportato periodicamente all'interno della scheda dei profili ove vengono descritte le competenze e le abilità maturate da ogni singolo alunno nel corso dell'anno scolastico.

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 73

L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

PTOF 2022 - 2025

Finalità collegate all'iniziativa



- .Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere ·
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

La promozione delle competenze impone alla scuola di riorganizzare la programmazione didattica non più a partire dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli alunni, attraverso percorsi in cui essi siano messi in condizione di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo. In considerazione del fatto che il nostro Istituto comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), i nuovi percorsi di apprendimento vanno pensati nell'ottica di una continuità in verticale, per il perseguimento armonico sia degli obiettivi

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 74

L'OFFERTA FORMATIVA Curriculum di PTOF 2022 - 2025
Istituto



specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo di competenze alla fine della scuola Secondaria di primo grado, sia per la definizione dei criteri e delle modalità del processo di valutazione delle competenze. A questo scopo, l'Istituto ha predisposto un curriculum verticale, individuando competenze, conoscenze, abilità e

atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno.

Nei tre ordini di scuola, seppur in relazione all'identità educativa e professionale di ognuno, l'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede:

- il superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative per gli alunni, fortemente connesse con i problemi della realtà;
- il coinvolgimento attivo degli alunni e studenti attraverso attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti assistiti dalle tecnologie digitali;
- individualizzazione e personalizzazione dei percorsi, senza trascurare l'apprendimento di contenuti e saperi disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza

L'adozione di metodologie didattiche attive (apprendimento cooperativo, educazione tra pari), e laboratoriali, mettono al centro dell'azione didattica il bambino come protagonista della costruzione del suo apprendimento, favoriscono l'abitudine a lavorare insieme, a porre domande e a dare risposte, a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

L'OFFERTA FORMATIVA
Curricolo di Istituto

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 75

delle competenze trasversali
PTOF 2022 - 2025

Proposta formativa per lo sviluppo

PICCOLI ESPLORATORI IN GIRO PER LO SPAZIO		X			X				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

I.C. CERVIA 2 - RAIC829007 76